

Le 5 décembre 2024



Lettre 54 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Les **journées d'étude de l'ADEB** sur le thème des « **Enjeux et Pratiques dans la Formation des Enseignants pour les Programmes Bilingues** » auront lieu le **17 et le 18 janvier 2025 à Paris**. Le **programme prévisionnel** se trouve dans notre lettre (cf. partie A1).

Si vous voulez participer à notre **AG annuelle** (le 17 janvier 2025, en présentiel et en ligne), n'oubliez pas de régler votre cotisation. Désormais, vous pouvez l'effectuer [par virement bancaire](#) ou sur [helloasso](#), en quelques clics :

[Adhésion pour l'année 2024](#)

[Adhésion pour l'année 2025](#)

Le programme définitif de nos JE ainsi que la convocation à l'AG seront envoyés prochainement.

Enfin, nous vous remercions d'avoir diffusé l'information sur notre nouvel événement périodique : les **ateliers d'échanges en ligne à destination des enseignants**. Plus de 30 personnes ont pu se connecter, l'expérience à renouveler (cf. partie A2) !

A bientôt !

Małgorzata JASKUŁA

Secrétaire de l'ADEB

Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité

Insp de l'académie de Lille, Université de Lille

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

A) Informations de l'association

1. Programme prévisionnel des Journées de l'ADEB « Enjeux et Pratiques dans la Formation des Enseignants pour les Programmes Bilingues »

L'ADEB organise deux journées d'étude les **17 et 18 janvier 2025**, sur le **Campus Nation de l'Université Sorbonne Nouvelle**. La première journée sera dédiée aux échanges et réflexions nourris par les interventions de praticiens et chercheurs spécialisés dans le domaine de l'enseignement bilingue. La seconde journée proposera des ateliers pratiques à destination des enseignants et formateurs impliqués dans les programmes bilingues.

« Les classes bilingues occupent une place importante dans le paysage éducatif de la majorité des pays européens. L'ADEB (Association pour le développement de l'éducation bi-/plurilingue) s'engage à approfondir les multiples facettes de l'enseignement bilingue, c'est-à-dire l'enseignement dispensé dans des classes où deux langues sont utilisées pour enseigner des matières autres que les langues, telles que les sciences, l'histoire, la géographie ou les mathématiques. Cet enseignement peut se dérouler de manière simultanée ou successive, avec une répartition des langues selon les disciplines, ou encore par alternance des langues au sein d'une même discipline ».

Programme prévisionnel

Vendredi 17 janvier 2025

10h-10h30 : Accueil

10h30 : Ouverture et introduction. Anémone Geiger-Jaillet

11h-12h : Conférence de Radoslaw Kucharczyk (université de Varsovie) :

« L'enseignement bilingue en Pologne du point de vue des enseignants de DNL »

12h-13h30 : pause déjeuner

13h30-14h30 : Table ronde 1. « Former les enseignants des programmes bilingues »

Modération : Pierre Escudé. Intervenants :

- Anémone Geiger-Jaillet (INSPE Strasbourg)
- Céline Beaugrand (master CLILLE, INSPE de Lille)
- Gwénolé Larvol (université de Bretagne occidentale)
- Aurore Dillie (rectorat de l'académie de Lille)
- David Coutisson (rectorat de l'académie de Paris)

14h45-16h15 : Symposium « Des pratiques d'enseignement immersif en langues régionales »

14h45-15h15 Yelena Topalov (doctorante à l'université de Bordeaux) :

« L'enseignement immersif en breton, occitan et haut-sorabe »

15h15-15h45 Frederic von Lothringen (doctorant à l'université de Strasbourg) :

« Les conventions État-régions concernant les langues régionales »

15h45-16h15 : Lucile Hamm (doctorante à l'université de Strasbourg):

« Enseigner en alsacien »

16h30-18h00 : AG de l'ADEB

Samedi 18 janvier 2025

9h30-10h30 : Conférence de Jésabel Robin (Haute Ecole Pédagogique de Berne):

« Formations bilingues des enseignants: tout sauf une «simple» question de langue(s) »

10h45-12h15 : Atelier 1 : « L'enseignement de disciplines en mode bilingue »

Animation : Stéphanie Lengagne (rectorat de l'académie de Lille)

12h15-13h45 : Pause déjeuner

14h-15h30 : Atelier 2 : « S'appuyer sur des outils d'intelligence artificielle dans les contextes spécifiques de l'enseignement bilingue ».

Animation : David Coutisson (rectorat de l'académie de Paris) et un formateur du rectorat de l'académie de Paris

16h-16h30 : Intervention de Laurent Gajo, grand témoin

16h30-16h45 : Clôture

2. Retour du premier atelier d'échanges en ligne à destination des enseignants

Le 26 novembre dernier, l'ADEB a lancé son nouvel **atelier d'échanges en ligne à destination des enseignants** et tous les acteurs du terrain scolaire.

Lors de cette première rencontre, nous avons accueilli **Frédéric Geslin**, professeur dans une école maternelle en REP+ en Normandie et **Déborah Caira**, enseignante-chercheuse en didactique du français à l'université de Rouen, laboratoire DyLIS, ex-professeure des écoles et ex-formatrice du CASNAV de l'académie de Créteil. Les discussions ont porté sur la question : **Comment accueillir les élèves allophones à l'école maternelle en France ?**

Si vous souhaitez recevoir l'enregistrement de cet atelier, n'hésitez pas à nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

Merci à toutes et à tous d'avoir participé à ce premier atelier !

Vous pouvez également nous transmettre des propositions de problématiques à traiter lors des ateliers à venir. Le but est de tisser des liens avec les praticiens de terrain et rester à l'écoute de leurs questionnements concernant l'enseignement bi-plurilingue. Cette rencontre ponctuelle dure 1h30. La participation est libre, sans engagement. Notre prochain rendez-vous aura lieu la dernière semaine de janvier 2025.

B) Participation à des Colloques, Journées d'étude ou Conférences

3. JE ALPAGA « Alternances Linguistiques Plurielles »- IRGA 2024

Le projet ALPAGA se donne pour finalité d'explorer un domaine émergent en didactique des langues, celui des échanges multimodaux plurilingues, tels qu'ils sont pratiqués dans les formations télécollaboratives internationales et facilités par l'usage des technologies numériques.

Cette journée d'étude doit permettre de faire un premier état des lieux des travaux, autour de la constitution du corpus, de la gestion des données, des méthodes et outils d'analyse et de l'identification et objectivation des questions de recherche. En considérant les questions fonctionnelles et stratégiques des interactions plurilingues et des alternances codiques, en focalisant ce qui unit et rapproche et en délimitant ce qui éloigne ou amène au conflit stérile, le projet ALPAGA cherche à diffuser les valeurs d'équité, de dialogue interculturel, de compréhension mutuelle, de paix et démocratie, notamment autour de la question des conséquences du changement climatique, dans l'optique de contribuer au développement d'une politique linguistique plurielle.

Dates : **6 décembre 2024**

Lieu : **Grenoble**

La Journée sera aussi diffusée online : <https://univ-grenoble-alpes-fr.zoom.us/j/94347813096?pwd=rFa3PiCgoVUo74WmMEn9mhpJT4Lwv.1>

Pour plus d'info : <https://jealpaga.sciencesconf.org>

4. Journées Plurimaths 2024 « Comparer les langues pour l'enseignement des mathématiques »

Les journées Plurimaths 2024 se tiendront sous la forme :

- d'un séminaire de travail à la Station écologique de l'Université Paris Cité à Fontainebleau-Avon en présence (inscriptions closes),
- et sous la forme de trois tables rondes en visioconférence (inscriptions ci-dessous) :

Dates :

Lundi 9 décembre de 16h30 à 18h « Langues régionales »

Mardi 10 décembre de 16h30 à 18h « Langues des signes françaises »

Mercredi 11 décembre de 14h à 16h « Langues d'Amérique latine »

Lieu : Station écologique de l'Université Paris Cité, Fontainebleau

Information et **inscription** :

<https://irems.u-paris.fr/journee-plurimaths-2024/>

5. Colloque « La langue arabe en France au prisme du politique. Constructions, circulations et mutations des imaginaires hier, aujourd'hui et demain »

Co-organisé par Zakaria Taha (ILCEA4) et Catherine Muller (LIDILEM), ce colloque vise à mobiliser les outils et méthodes de recherche en langues et en sciences humaines et sociales en vue de comprendre les imaginaires concernant la langue arabe en France dans leur complexité, d'analyser les logiques de leur construction et les outils de leur expression en prenant en considération les facteurs historiques et les circonstances politiques de leur élaboration.

Dates : **12 et 13 décembre 2024**

Lieu : **Grenoble**

Information : <https://ilcea4.univ-grenoble-alpes.fr/actualites/langue-arabe-en-france-au-prisme-politique-constructions-circulations-et-mutations-imaginaires-hier>

6. Journée d'étude et de réflexion « Enseigner les /en langues : enjeux et priorités pour la formation des (futurs) enseignants »

Co-organisée par l'INSPE de Paris et l'INSPE de Lorraine avec le soutien des laboratoires CELISO (UR 7332 - Sorbonne Université) et ATILF (UMR 7118 - Université de Lorraine/CNRS) et de l'Acedle (Association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères).

Dans le contexte actuel d'une nouvelle réforme de la formation des enseignants et à la suite de la conférence de consensus du CNECSCO de 2019 consacrée aux langues vivantes étrangères, cette JE vise à nous interroger sur les compétences à développer par les futurs enseignants, ainsi que sur le modèle de formation leur permettant de développer efficacement ces compétences, afin de réaffirmer l'importance que revêt une formation de qualité tout au long de la vie. Enseigner les / en langues est une profession qui s'apprend grâce à des dispositifs de formation réfléchis. Quels sont les enjeux didactiques et quelles sont les priorités pour la formation des (futurs) enseignants du 1er et du 2nd degré afin de garantir une formation de qualité en phase avec la réalité de la profession ? Une intervention à plusieurs voix introduira les axes de réflexion qui seront explorés dans une série d'ateliers thématiques parallèles. La réflexion menée au sein de chaque atelier thématique permettra d'identifier un certain nombre de priorités qui seront traduites en pistes d'actions dans un « texte d'orientation » pour la formation des enseignants de langues-cultures et enseignants souhaitant enseigner leur discipline en langue étrangère.

Dates : **10 janvier 2025**

Lieu : **Inspé de Paris, Site Molitor**

Information et **inscription jusqu'au jeudi 12 décembre** :

<https://enquetes.inspe-paris.fr/index.php?r=survey/index&sid=413855&lang=fr>

7. ENROPE & LANGSCAPE Barcelona Spring School 2025

The ENROPE/Langscape consortium, along with the GREDA research group and the FPCEE Blanquerna, University Ramon Lull are happy to announce the forthcoming Spring School for early career researchers in the field of **multi-/plurilingualism and education**.

The central theme for the ENROPE/Langscape Barcelona School 2025 will be: Working together with languages: How does research respond positively to the needs of learning environments?

Dates : **24 au 28 mars 2025**

Lieu : **FPCEE Blanquerna, University Ramon Lull in Barcelona**

Information : [ENROPE & LANGSCAPE Barcelona Spring School 2025 - Call for Proposals | ENROPE](#)

C) Appel à communication (AAC) pour Colloques ou Journées d'étude

8. (AAC) 11^{ème} Colloque sur la didactique des langues secondes « Arts et didactique des langues : lieux de rencontres »

Organisé par le Département d'études françaises de l'Université Concordia, ce colloque vise pour objectif d'expérimenter des approches créatives, et d'échanger sur des pratiques qui favorisent une immersion linguistique riche et stimulante, dans le but de renouveler les perspectives didactiques et de répondre aux défis contemporains de l'enseignement des langues.

Dates: **22-23 mai 2025**

Lieu : **Montréal (Canada)**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et argumentaire : <https://sites.google.com/view/slpc-cidls-11/>

9. (AAC) Colloque « Migrations et transmissions »

Le colloque international « Migrations et transmissions » qui célébrera le quarantième anniversaire de Migrinter souhaite croiser les différentes formes de production scientifique pluridisciplinaire et de nourrir un dialogue entre des scientifiques, des personnes d'environnements non scientifiques et de différents domaines professionnels.

Dates : **17, 18 et 19 juin 2025**

Lieu : **Poitiers**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et envoi de propositions : migrinter.40ans@gmail.com

Argumentaire en **PJ 9**

10. (AAC) Congrès « Le TDL à la loupe : étendue des connaissances actuelles. Pistes scientifiques pour une pratique éclairée »

L'Expertise Formations organise son tout premier Congrès Scientifique International Francophone en logopédie – orthophonie.

Dates : **26-et 27 septembre 2025**

Lieu : **Mons (Belgique)**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et inscription : <https://expertise-formations.be/congres-scientifique-international-francophone-de-logopedie-orthophonie/>

11. (AAC) 2^e Colloque Jeunes Chercheurs du centre de recherche Grammatica

Les doctorant.e.s et jeunes chercheur.e.s du centre de recherche Grammatica organisent la deuxième édition du Colloque Jeunes Chercheurs. Cet événement scientifique s'adresse à tous les jeunes chercheurs en Sciences du Langage : étudiants de master, doctorants et docteurs qui souhaitent présenter leurs travaux dans le cadre des trois axes thématiques suivants :

Axe 1 : Nouvelles perspectives en didactique du Français Langue étrangère

Axe 2 : Linguistique de corpus et analyse de discours pour la formation en langues étrangères

Axe 3 : Les technologies numériques en classe de langues et cultures étrangères

Dates : **20-21 mars 2025**

Lieu : **à distance, sur zoom**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et envoi de proposition : colloquejeuneschercheurs2025@gmail.com

12. (AAC) 45^e Congrès de l'APLIUT « Les intelligences artificielles dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères »

Le 45^e Congrès de l'APLIUT se propose de servir de plateforme pour discuter des enjeux liés à l'intégration des IA à l'université (Martinez, 2024), en encourageant des contributions qui explorent à la fois leurs opportunités et leurs défis dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères (Crompton et Burke, 2023). Ce congrès vise à réunir des enseignant.e.s – chercheur.e.s et praticien·ne·s autour de problématiques clés liées à l'utilisation des IA dans l'enseignement des langues étrangères dans les IUT et le secteur Lansad, tout en leur fournissant des outils pour naviguer dans ce paysage en constante évolution.

Dates : **12-14 juin 2025**

Lieu : **Colmar**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et argumentaire : <https://apliut2025.sciencesconf.org/>

13. (AAC) 3^{ème} Colloque de l'Observatoire des Pratiques Langagières Actuelles « Le français en contact et en contexte(s) : perspectives linguistiques et didactiques »

Le projet OPLA (Observatoire des Pratiques Langagières Actuelles) mis en œuvre en 2022, a pour objectif de renseigner l'actualité sociale et culturelle de Francophones par le prisme de leurs pratiques langagières. Il entend contribuer également à l'évolution des pratiques d'enseignement du français vers davantage de cohérence avec les réalités langagières telle qu'appréhendée par les élèves/apprenant-es.

Dates : **15 avril 2025 (Pointe-à-Pitre) et 29 avril 2025 (Genève)**

Lieux : **Université des Antilles, site de l'INSPE de Guadeloupe. - 29 avril 2025, Université de Genève (en modalité hybride également)**

Soumission des propositions : **20 décembre 2024**

Information et argumentaire : **PJ 13**

14. (AAC) Colloque « Carrefours de voix en éducation plurilingue : politiques, recherches et pratiques »

Le colloque vise une réflexion sur les pratiques éducatives plurilingues, les perceptions du plurilinguisme et de l'éducation plurilingue ainsi que le rôle du plurilinguisme dans les politiques éducatives. Une attention toute particulière sera accordée à la relation entre la recherche, les politiques et les pratiques. Le colloque entend donc aborder autant les politiques éducatives que les pratiques pédagogiques effectives et la formation du (futur) personnel enseignant. Il abordera également les enjeux théoriques et les controverses autour des concepts clés qui fondent l'éducation plurilingue (langue, plurilinguisme/multilinguisme, inter/transculturalité, translanguaging, etc.), les représentations des acteurs de cette éducation et le développement, la mise en œuvre et l'évaluation des approches didactiques.

Dates : **23-24 octobre 2025**

Lieu : **Rome**

Soumission des propositions : **5 janvier 2025**

Information et argumentaire : [PEP Conference - Accueil FR](#)

15. (AAC) 2^e colloque "Langues et langage à la croisée des disciplines »

Le GDR *Langues et langage à la croisée des disciplines* (LLcD), financé par le CNRS, a pour objectif de créer un lieu de rencontre où peuvent dialoguer des linguistes travaillant dans différents domaines, dans différents cadres théoriques, sur des langues différentes (langues vocales, écrites, signées, etc.), y compris dans des domaines interdisciplinaires (TAL, psycholinguistique, sociolinguistique, neurolinguistique...). Enfin, le GDR vise une mise en réseau international de la communauté des linguistes en France.

Nous avons le plaisir de vous annoncer l'appel à Workshops pour la 2^{ème} édition du colloque "Langues et langage à la croisée des disciplines" organisé dans le cadre de ce GDR qui se déroulera à l'Université de Lille, du 1^{er} au 3 septembre 2025. Ce colloque comprendra une session générale et des workshops thématiques. Nous sollicitons des propositions de workshops portant sur toutes les sous-disciplines de la linguistique, couvrant une diversité de langues et adoptant des approches variées (descriptives, théoriques, empiriques, interdisciplinaires, etc.), afin de promouvoir la diversité entre les disciplines et les méthodologies. Il n'est pas requis que les propositions se rattachent à la thématique mise en lumière cette année.

Dates : **1 au 3 septembre 2025**

Lieu : **Université de Lille, France**

Soumission des propositions pour les workshops : **10 janvier 2025**

Information et argumentaire : <https://llcd2025.sciencesconf.org>

16. (AAC) Colloque « Se tourner vers le passé pour comprendre le présent. Explorer l'interaction entre les évolutions socio-culturelles et politiques et l'enseignement des langues »

Ce colloque international inter-associations sur l'histoire de l'apprentissage et de l'enseignement des langues étrangères. Son objectif est d'examiner et d'interpréter les évolutions et les défis que l'enseignement et l'apprentissage des langues a connus dans l'histoire afin de mettre en lumière les questions et problèmes contemporains. Il s'agit en particulier d'étudier comment les tendances et les événements socio-culturels et politiques ont influencé les pratiques et méthodes d'éducation linguistique au fil des siècles, comme cela se passe aujourd'hui.

Dates : **5-7 juin 2025**

Lieu : **Université de l'Insubrie, Côme, Italie**

Soumission des propositions : **15 janvier 2025**

Information et argumentaire : <https://www.uninsubria.eu/about-us/our-communication/today-insubria/ichollt-2025-international-inter-association-conference>

17. (AAC) 28^e colloque de l'AFLS « Le français en marche et en marge(s) »

Pour son colloque annuel en 2025, l'AFLS a le plaisir d'être accueillie par l'UCLouvain, sur le site de Saint-Louis à Bruxelles, en collaboration avec l'Université d'Anvers. Étant donné la situation linguistique et culturelle unique de la Belgique et de Bruxelles, le colloque mettra notamment l'accent sur la variation diatopique du français – particulièrement aux marges de la francophonie –, le contact entre les langues, le lien entre langue et société et l'évolution linguistique. Les thématiques suivantes seront donc abordées :

- Documentation et description des variétés du français et parlers régionaux
- Variations diachronique, diatopique, diastratique, diaphasique
- Politiques linguistiques, action sur le statut et le corpus du français
- Le français dans les contextes de superdiversité linguistique
- Didactique et/ou acquisition du français L2, bilinguisme
- Aspects de la linguistique française théorique et appliquée

Dates : **1-3 juillet 2025**

Lieu : **UCLouvain, sur le site de Saint-Louis à Bruxelles**

Soumission des propositions : **15 janvier 2025**

Information et argumentaire : <https://afls2025.sciencesconf.org/>

18. (AAC) Colloque “Multilingual and Multicultural Learning: Policies and Practices” MMLPP 4

The conference considers all aspects of the linguistic and sociolinguistic competences and practices of bi-/multilingual speakers who cross existing social, cultural and linguistic boundaries, adopting or adapting themselves to new and overlapping linguistic spaces. We invite papers in all areas of research in bi-/multilingualism, whether or not linked directly to the overarching conference theme, including, but not limited to, linguistics, sociolinguistics, psycholinguistics, neurolinguistics, clinical linguistics, education, bi-/multilingual societies and multiculturalism.

Topics will include:

- (multiple) language acquisition and learning (L3, L4, Lx);
- psycho- and neurolinguistics of multilingualism;
- multilingual education (e.g. translanguaging, CLIL, EMI)
- early bilingualism and heritage language development;
- speech processing in bi-/multilinguals;
- trans/multilingual language use in different contexts;
- intercultural and multilingual communication;
- bi-/multilingual language policies;

- linguistic landscape;
- literacy in multiple languages (pluriliteracy);
- intercultural and globalisation issues related to multilingualism;
- multilingualism and digital media;
- multilingualism in literature and translation.

Dates : **16 et 17 octobre 2025**

Lieu : **University of Las Palmas, Gran Canaria, Spain**

Soumission des propositions : **31 mars 2025**

Information et argumentaire : <https://mmlpp2025.wordpress.com>

19. (AAC) 4^e colloque du ReAL2 « Acquisition, traitement et utilisation d'une L3/Ln : perspectives psycholinguistiques, linguistiques et didactiques »

Le colloque international RéALParis2025 vise à mieux comprendre en quoi le processus d'acquisition d'une L3/Ln diffère de celui d'une L2 et à mettre en lumière la façon dont un locuteur plurilingue utilise ses langues d'origine (L1) et apprises (L2) avec des niveaux de compétence différents et des degrés variables de proximité typologique, pour acquérir une nouvelle langue (L3/Ln), dans des domaines variés : lexicale, morphosyntaxe, phonétique/phonologie, pragmatique, etc.

Le colloque se donne également pour but d'avancer dans la réflexion sur l'interaction complexe entre les différents facteurs impliqués lorsque les apprenants abordent l'apprentissage d'une L3/Ln après en avoir acquis (au moins) deux autres. Une meilleure compréhension de ces phénomènes pourrait permettre de développer des approches didactiques spécifiques à la L3/Ln.

Dates : **7 au 9 juillet 2025**

Lieu : **Université Sorbonne Nouvelle, Paris**

Soumission des propositions pour les workshops : **31 janvier 2025**

Information et argumentaire : <https://real2-paris2025.sciencesconf.org>

D) Appel à contribution pour revues

20. (AAC) Revue (RPPL) « Empowerment et apprenants de langues étrangères : Comment aider les apprenants à tirer le meilleur parti de leur apprentissage des langues ? »

En collaboration avec l'Association pour la Recherche en Didactique et Acquisition de l'Anglais (ARDAA), la revue Recherche et Pratiques Pédagogiques en Langues (RPPL) publie un appel à contributions pour son futur numéro sur la notion d'*empowerment* dans le cadre de l'apprentissage des langues étrangères. Les articles soumis examineront la notion d'*empowerment* dans différents contextes : l'apprentissage des langues secondes, étrangères et de spécialité, l'enseignement des langues à différents niveaux (primaire, secondaire, dans le supérieur et dans le cadre de la formation continue et tout au long de la vie), ainsi que dans le domaine de la formation des enseignants.

Appel : **PJ 20**

Calendrier :

Remise des textes : 8 décembre 2024

Publication : 8 décembre 2024

21. (AAC) Pratiques de formation/Analyses (PFA) « Pluri/translinguismes, pluri/transculturalités et autobiographies langagières »

Le dossier de Pratiques de formation/Analyses « Pluri/translinguisme, pluri/transculturalité et autobiographies langagières » coordonné par Ilhem Belarbi, Nicole Blondeau, Pascale Prax-Dubois s'inscrit dans le contexte des sociétés contemporaines marquées par les migrations mondialisées, les urgences de l'accueil d'exilé-es fuyant des pays en guerre. Dans un futur proche, le dérèglement climatique obligera aussi les populations à fuir des espaces devenus invivables, ce qui est déjà le cas pour certaines zones géographiques. Dans ce cadre, les dimensions sociolinguistique et socioculturelle de ces déplacements sont, de fait, prégnantes.

Appel : <https://www.pratiquesdeformation.fr/846>

Calendrier :

Remise des projets : 9 décembre 2024

Remise des textes : 20 mars 2025

22. (AAC) Didactique du FLES : Recherches et Pratiques. « L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLES »

Coordonné par Gérald Schlemminger (Pädagogische Hochschule Karlsruhe) et Nathalie Gettliffe (Université de Strasbourg), le prochain numéro de la revue *Didactique du FLES : Recherches et Pratiques* porte sur « L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLES ». Le numéro accueille aussi des propositions dans la section Varia.

Appel : [Didactique du FLES, volume 4 numéro 1 – L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLE – Didactique du FLES \(ouvroir.fr\)](#)

Calendrier :

Remise des textes : 30 décembre 2024

Publication : Juin 2025

23. (AAC) Études en didactique des langues (EDL) « La Prise de risque. Enjeux »

Le n° 44 de la revue EDL sur la prise de risque. Les articles peuvent porter sur :

- des analyses d'expériences de prise de risque par les parties prenantes de l'enseignement-apprentissage en langue ;
- une analyse de ce qu'est la prise de risque en langues ;
- prise de risque et liberté ;
- degrés de prise de risque et conséquences ;
- tout autre développement sur ce sujet.

Appel : PJ 23

Feuille de style : <https://edl-ple.simplesite.com/>

Calendrier :

Remise des textes : 31 décembre 2024

Publication : Juin 2025

24. (AAC) Bulletin suisse de linguistique appliquée « Politiques linguistiques universitaires en Europe : défis et enjeux d'une prise en compte de perspectives plurilingues et interculturelles »

Coordonné par Véronique Castellotti, Marc Debono et Léa Courtaud, le numéro 122 du *Bulletin suisse de linguistique appliquée* sera consacré à la thématique « **Politiques linguistiques universitaires en Europe : défis et enjeux d'une prise en compte de perspectives plurilingues et interculturelles** ».

Les contributions pour ce volume s'inséreront dans un des trois axes thématiques développés dans l'appel (en PJ), en insistant plus particulièrement sur l'une des directions suivantes :

- i. Les orientations des politiques linguistiques universitaires européennes
- ii. Internationalisation et anglicisation de l'enseignement supérieur
- iii. Prise en compte de la diversité linguistique et culturelle dans les formations universitaires

Dans ces contributions, on pourra au choix distinguer ou articuler ce qui relève d'aspects plutôt programmatiques et ce qui s'attache à des descriptions, analyses et interprétations de mises en œuvre plus concrètes.

Nous attendons des contributions dans les domaines suivants :

- Politiques linguistiques universitaires
- Didactique des langues dans l'enseignement supérieur
- Sociolinguistique
- Politique et économie des langues
- Politique éducative et formative dans l'enseignement supérieur

Pour participer au volume, merci d'envoyer un résumé de 300 mots, plus références, en anglais, en allemand, en espagnol, en français ou en italien avant le 10 janvier 2025 par email à : elodie.perez@univ-tours.fr

Dates importantes :

10.01.2025 Soumission des résumés

01.05.2025 Première version des contributions

Printemps 2026 Parution du numéro

Appel : PJ 24

25. (AAC) Glottopol « Les Langues des signes à la maison et à l'école : dynamiques et interactions »

Dans le cadre de ce numéro, deux espaces d'acquisition, de transmission et de socialisation linguistique et culturelle seront abordés : la famille et l'école (Caronia, 2011). Ce sera l'occasion d'étudier les langues des signes en usage dans différents contextes d'interactions et entre tous les acteurs présents. Comment enfants et adultes interagissent-ils en fonction des situations (qu'elles soient principalement « naturelles », spontanées, institutionnelles, normatives, ou qu'elles entremêlent plusieurs de ces modes) ? Quelles sont les dynamiques langagières qui se jouent dans les cadres familial et scolaire et entre eux ? Comment l'enfant peut-elle ou peut-il construire sa place de future citoyenne signeuse ou de futur citoyen signeur à la maison et/ou à l'école et comment les adultes peuvent-ils y contribuer ? Les questions de standardisation, de normes et variations linguistiques, de langues de transmission et d'héritage seront également abordées.

Si une focalisation sur les travaux portant sur la LSF est présente, il nous semble important d'élargir la réflexion aux considérations partagées dans l'espace francophone (Belgique, Suisse, Canada, entre autres) ou plus largement à l'international sur les langues des signes qui y sont en usage.

Appel : **PJ 25**

Calendrier :

Remise des textes : 30 avril 2025

Publication : janvier 2026

Consignes pour la remise des textes : voir <https://journals.openedition.org/glottopol/434>

Envoi des contributions à : diane.bedoin@univ-rouen.fr , marion.blondel@cnrs.fr , glottopol@gmail.com

E) Parutions/ Ressources

26. La sociolinguistique à quoi ça sert ? Sens, impact, professionnalisation

Co-dirigé par Sylvie Wharton, Samuel Vernet, Médéric Gasquet-Cyrus

À quoi sert la sociolinguistique, discipline qui s'intéresse à la variation, aux normes et aux idéologies linguistiques, au plurilinguisme, aux langues dans leur contexte social ? Une vingtaine de sociolinguistes francophones, à partir de différents terrains (France, Europe, Afrique, Canada), montrent l'impact que peut avoir la sociolinguistique sur les politiques linguistiques et éducatives, le plurilinguisme, les langues minorées, l'orthophonie, les interactions avec les animaux, la maltraitance parentale, et plus largement sur les processus de domination/minoration linguistique.

Lien : <https://presses-universitaires.univ-amu.fr/sociolinguistique-a-quoi-ca-sert>

27. Exploitations numériques pour la formation des publics en exil

Co-dirigé par Sabrina Royer et Élodie Lang

Ce premier numéro de la revue Partages vise à mettre en lumière les pratiques et réflexions actuelles dans l'enseignement du français langue étrangère. Travaillant directement avec les publics en exil, que ce soit du point de vue de la recherche ou de la pratique, les auteurs se sont penchés sur des questions telles que la valorisation des compétences informelles acquises via des outils nomades ou des dispositifs de traduction automatique, le rôle du numérique dans l'appropriation de l'écrit par des publics peu familiers avec celui-ci, et la manière dont ces pratiques de terrain peuvent enrichir la didactique des langues pour les migrants ne parlant pas la langue du pays qui les accueille.

Lien : <https://publications-prairial.fr/partages/index.php?id=74>

28. Politiques linguistiques familiales : Échanges verbaux et transmissions linguistiques / Family Language Policies: Verbal Exchanges and Transmission of Languages"

Co-dirigé par Shahzaman Haque et Françoise Le Lièvre.

Ce volume bilingue examine le rôle crucial des échanges verbaux dans le maintien et la transmission des langues d'héritage au sein des familles. Il propose une analyse novatrice des politiques linguistiques familiales, explorant l'agentivité des différents membres de la famille et le rôle des institutions. À travers des études de cas portant sur chinois, le kurde, le parikwaki, le lituanien, l'espagnol, le russe et le français, cet ouvrage offre de nouvelles perspectives sur les dynamiques linguistiques et les défis de la transmission intergénérationnelle, contribuant ainsi aux recherches en sociolinguistique et en politiques linguistiques familiales. This bilingual volume examines the pivotal role of verbal exchanges in the maintenance and transmission of heritage languages within families. It offers an innovative analysis of family language policies, exploring the agency of various family members and the role of institutions. Through a series of rigorous case studies encompassing Chinese, Kurdish, Parikwaki, Lithuanian, Spanish, Russian and French, this scholarly work proposes new perspectives on the language dynamics and the challenges of intergenerational transmission, enriching research in sociolinguistics and family language policies.

Lien : <https://www.peterlang.com/document/1478283>

29. Humanités Didactiques Recherches n°5 « Hommage à Louis Porcher (1940-2014) »

Professeur à l'université de la Sorbonne Nouvelle Paris III jusqu'en 2000, le rayonnement intellectuel et social de Louis Porcher fut atypique dans un monde universitaire « cloisonné », et sa production impressionnante atteste bien de son identité qualifiée de « plurielle » par Dominique Groux et Henri Holec. Il aura, effectivement, fait autorité dans nombre de domaines scientifiques de recherche et de formation. Ses publications majeures et foisonnantes (un millier d'articles, une centaine d'ouvrages...), mais aussi ses engagements multiples (en France comme à l'international) expliquent l'influence qu'il aura eu, et continue d'exercer, sur les institutions et leurs acteurs, notamment ceux du « champ du FLE ». Agrégé de philosophie, sociologue, linguiste, spécialiste des sciences de l'éducation, mais aussi de l'information et de la communication..., cet éclectisme scientifique protéiforme révèle une profonde richesse intellectuelle et une formidable ouverture d'esprit qui fait aujourd'hui défaut à l'université. Louis Porcher aura ainsi été pionnier dans de nombreux domaines : l'éducation comparée, l'éducation interculturelle ou encore l'éducation à la citoyenneté, les médias ou encore le français langue étrangère.

Dix ans après son décès, la publication d'un hommage dans la revue Humanités Didactiques Recherches s'imposait. Ce numéro propose une sélection de dix articles écrits sur des thèmes variés correspondant aux préoccupations et réflexions scientifiques de Louis Porcher à des époques différentes. Ces articles (présentés de manière chronologique) sont commentés par Fabrice Barthélémy, Daniel Coste, Claire-Lyse. Dautry, Laurence Garcia, Dominique Groux, Elisabeth Guimbretière et Enrica Galazzi, François Mariet, Chiara Molinari, Anne-Claire Raimond, et Valérie Spaëth, permettant d'appréhender la pensée de Louis Porcher de manière historiquement située, et en autorisent une lecture et analyse contextualisées à l'aune des débats scientifiques actuels.

Ce numéro est intégralement téléchargeable ici sur le site des publications du DILTEC, et accessible sur Hal :

<http://www.univ-paris3.fr/publications-du-diltec-120004.kjsp?RH=1310459924505>

30. L'alpha dans tous ses états, n°84 de TDFLE

Coordonné par Bénédicte Pivot (U. Paul-Valéry Montpellier 3), Laurent Puren (U. de la Réunion) et Bruno Maurer (U. de Lausanne).

Dans un monde majoritairement littéracié comme le nôtre, savoir lire et écrire est une compétence qui participe de la socialisation langagière et de l'insertion sociale (Lang, 2019). Aussi, acquérir et développer des compétences littéraciques représente un enjeu conséquent pour les adultes qui n'ont pas ou très peu été scolarisés. Pour désigner l'apprentissage et le développement de ces compétences littéraciques à des publics allophones pas ou peu scolarisés, on se réfère souvent à l'"alphabétisation", terme qui n'est pas sans présenter quelques ambiguïtés, d'abord parce qu'il est "susceptible de recouvrir des réalités très différentes" (Lagarde, 1978 : 3), ensuite car, pris dans son sens littéral, il laisse à penser qu'il suffirait de connaître son alphabet pour être alphabétisé. Nous avons ainsi pu observer dans l'océan Indien (La Réunion, Mayotte) des séances d'alphabétisation où les intervenants faisaient de la lecture et de la récitation de l'alphabet l'alpha et l'oméga de l'entrée en littératie. Malgré ces inconvénients, ce terme, abrégé en "alpha", présente l'avantage d'être associé à un domaine particulier de la formation pour adultes que nous évoquons ci-dessous.

Lien : <https://revue-tdfle.fr/numeros/1230-revue-84-l-alpha-dans-tous-ses-etats>

31. Notre école : appel à ceux qui lui manquent. À la rencontre des familles gitanes de Frédéric Miquel

Contribution à la réflexion sur l'éducation aujourd'hui, mais aussi sur notre avenir et sur la société que nous voulons. Avec la préface de Philippe Meirieu.

En interpellant directement les absents de l'école, ceux qui la refusent et la fuient, parmi lesquels se trouve une grande partie des enfants d'origine gitane, l'auteur mobilise son expérience d'enseignant et d'inspecteur d'académie. Il souhaite éclairer et dépasser le dramatique abandon réciproque qui caractérise généralement les relations entre ces familles et l'école, dont les responsabilités sont partagées. Cet échec douloureux, vécu avec ceux qui manquent à l'appel, peut néanmoins devenir salutaire : il crie l'urgence de réduire les manquements, de généraliser ce que l'école porte de meilleur et d'inventer, avec ces citoyens et leurs enfants, de nouvelles formes d'adoption éducative. En effet, leur résistance invite plus que jamais à réaliser la promesse d'une école pour tous – Notre école, en somme – incarnant et tissant la continuité possible des identités au sein de la fraternité sociale.

Lien : [Champ social éditions](#)

32. Accueillir les élèves nouvellement arrivés. Faire réussir les élèves allophones à l'école (cycles 2, 3 et UPE2A) de Nathalie Auger

Accueillir dans sa classe des élèves allophones est un vrai défi : leur enseigner une nouvelle langue, les aider à se repérer dans un nouvel univers éducatif peuvent être une gageure stimulante. En effet, des solutions existent pour faire en sorte qu'ils trouvent leur place au sein de la classe. Cet ouvrage vous aidera à :

- accueillir et inclure les élèves ;
- développer leurs compétences en s'appuyant sur les langues qu'ils connaissent ;
- expliciter les consignes et favoriser l'entraide ;
- développer la langue orale et le lire-écrire.

Vous trouverez dans ce livre des conseils pour accueillir les élèves allophones en UPE2A et en classe ordinaire et les faire réussir en français, mathématiques, sciences, histoire-géographie, éducation physique...

Lien : [Accueillir les élèves nouvellement arrivés - N. Auger/F. Guiraud - ESF](#)

33. Young Migrants and Plurilingualism in Schools. A Comparative Study of Language Diversity within Education Systems in France and Aotearoa New Zealand. Fiona Smythe

In many parts of the world, there is a growing interest in how existing linguistic knowledge is involved in the acquisition of further languages; in particular how learning the language of schooling can be improved through inclusion of students' home languages. This theme gathers around it a rich international network of multilingual researchers interested in promoting the benefits of bilingual and plurilingual education, the recognition of linguistic and cultural diversity in schools, and strategies for supporting young migrants to succeed in schools. *Young Migrants and Plurilingualism in Schools: A Comparative Study of Language Diversity within Education Systems in France and Aotearoa, New Zealand* presents findings from the author's Ph.D. study carried out during 2017–2019 with young migrants and their teachers in France and New Zealand. These findings provide evidence for plurilingual learning spaces as improving student participation, interaction, sense of wellbeing and social cohesion—all elements of democratic coexistence in culturally and linguistically diverse societies.

Lien : <https://brill.com/display/title/70843>

F) Enquêtes

34. Enquête sur l'intercompréhension entre langues romanes

Information de coordinateurs du projet, Jacopo Saturno, (Università di Bergamo) et Raphael Berthele (Université de Fribourg) :

« Nous nous permettons de vous contacter au sujet d'un projet de recherche en cours à l'Université de Fribourg. Nous étudions les capacités d'intercompréhension de participants francophones essayant de comprendre une langue romane peu connue. L'enquête est totalement anonyme et ne prend qu'une dizaine de minutes. Merci d'avance de votre participation et/ou de faire suivre cette enquête à des personnes prêtes à participer. Nous serons évidemment ravis de vous tenir au courant des résultats, n'hésitez pas à nous contacter si cela vous intéresse. »

Lien : <https://www.psychtoolkit.org/c/3.4.6/survey?s=jhHGY>

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à adeb.informations@gmail.com