

Le 5 novembre 2024



Lettre 53 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Dans cette lettre de novembre, vous trouverez deux nouveaux évènements de notre association. Veuillez noter d'ores et déjà que les **journées d'études de l'ADEB** sur le thème des « **Enjeux et Pratiques dans la Formation des Enseignants pour les Programmes Bilingues** » auront lieu le **17 et le 18 janvier 2025 à Paris** (cf. partie A1). A cette occasion, les adhérent.e.s seront invité.e.s à participer à notre AG annuelle (vendredi 17 janvier).

Par ailleurs, nous lançons un nouvel évènement périodique de l'ADEB : les **ateliers d'échanges en ligne** à destination des enseignants. La première rencontre aura lieu dans trois semaines : le **26 novembre 2024 à 18h**. Nous vous proposons d'échanger autour de la question suivante : **Comment accueillir les élèves allophones à l'école maternelle en France ?** (cf. parti A2). N'hésitez pas à transmettre ce message aux praticien.ne.s débutant.e.s et confirmé.e.s, susceptibles d'être intéressé.e.s.

Bonne lecture !

Małgorzata JASKUŁA
Secrétaire de l'ADEB
Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité
Inspé de l'académie de Lille, Université de Lille

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

Pour toute information concernant l'adhésion, veuillez consulter notre site : <http://www.adeb-asso.org/association/adhesions/>

A) Informations de l'association

1. Journées de l'ADEB « Enjeux et Pratiques dans la Formation des Enseignants pour les Programmes Bilingues »

L'ADEB organise deux journées d'étude les **17 et 18 janvier 2025**, sur le **Campus Nation de l'Université Sorbonne Nouvelle**. La première journée sera dédiée aux échanges et réflexions nourris par les interventions de praticiens et chercheurs spécialisés dans le domaine de l'enseignement bilingue. La seconde journée proposera des ateliers pratiques à destination des enseignants et formateurs impliqués dans les programmes bilingues.

Appel :

« Les classes bilingues occupent une place importante dans le paysage éducatif de la majorité des pays européens. L'ADEB (Association pour le développement de l'éducation bi-/plurilingue) s'engage à approfondir les multiples facettes de

l'enseignement bilingue, c'est-à-dire l'enseignement dispensé dans des classes où deux langues sont utilisées pour enseigner des matières autres que les langues, telles que les sciences, l'histoire, la géographie ou les mathématiques. Cet enseignement peut se dérouler de manière simultanée ou successive, avec une répartition des langues selon les disciplines, ou encore par alternance des langues au sein d'une même discipline ».

L'Assemblée générale de l'ADEB aura lieu le 17 janvier à 18h en présentiel et sur zoom.

2. Lancement des ateliers d'échanges en ligne à destination des enseignants

L'ADEB souhaite développer le lien avec les praticiens de terrain et rester à l'écoute de leurs questionnements concernant l'enseignement bi-plurilingue. Pour ce faire, nous proposons de mettre en place des ateliers d'échanges entre les praticiens et les chercheurs autour des questions liées aux pratiques enseignantes en classe.

Lors de la première rencontre qui aura lieu le mardi, **26 novembre à 18h en ligne**, nous proposons d'échanger avec Mme Déborah Caira (MCF en sciences du langage et didactique du français, ex-formatrice au CASNAV de l'académie de Créteil) autour de la question suivante :

Comment accueillir les élèves allophones à l'école maternelle en France ?

Si vous connaissez les enseignants, de futurs enseignants ou d'autres acteurs scolaires intéressés par cette question, n'hésitez pas à leur transmettre ce message et le lien zoom :

<https://univ-lille->

[fr.zoom.us/j/95568557863?pwd=LR1Jz7p6nROngK4EjJprof4BLsaG3k.1](https://univ-lille-fr.zoom.us/j/95568557863?pwd=LR1Jz7p6nROngK4EjJprof4BLsaG3k.1)

ID de réunion : 955 6855 7863

Code secret : 944430

Pour mieux répondre aux besoins des praticiens, vous pouvez nous écrire un mail avec des propositions de problématiques à traiter lors des ateliers à venir.

La rencontre durera 1h30. La participation est libre, sans engagement. Vous pouvez vous connecter et vous déconnecter à tout moment de la réunion.

B) Participation à des Colloques, Journées d'étude ou Conférences

3. Colloque de l'APEPS « 30 ans APEPS – passé, présent et futur de l'enseignement bilingue »

Le Colloque annuel 2024 de l'Association pour la promotion de l'enseignement plurilingue en Suisse (APEPS), sur le thème « 30 ans APEPS – passé, présent et futur de l'enseignement bilingue » se déroulera à l'École de commerce et de culture générale (ECCG) de Sierre en Valais, canton bilingue et un des pionniers de l'immersion et de l'enseignement bilingue en Suisse. Il offrira des visites de classes bilingues à tous les niveaux scolaires, des séances plénières, des ateliers, une table ronde, un marché de l'information, des plages d'échanges entre actrices et acteurs de l'enseignement bilingue, ainsi qu'une capsule culturelle sur Rilke, écrivain bilingue.

Dates : **8 et 9 novembre 2024**

Lieu : **Sierre en Valais**

Information : www.plurilingua.ch

Contact : Claudine Brohy : claudine.brohy@bluewin.ch

4. Colloque « L'Éducation à la diversité entre crises, contestations et réformes – Prendre au sérieux la question du colonial »

5èmes rencontres du Réseau international éducation et diversité (RIED) sont organisées par l'université de l'Aix Marseille. Les communications sont organisées selon 5 axes :

1. Histoire de l'école et « diversité »*
2. Discours politico-médiatiques sur l'école et politiques éducatives
3. Les rapports scolaires comme rapports sociaux
4. La question de l'injustice épistémique : décoloniser les savoirs
5. La formation professionnelle et la « diversité »

Dates : **13 - 15 novembre 2024**

Lieu : **Marseille**

Programme et information : <https://ried-2024.sciencesconf/>

5. Congrès « Enseigner la langue à travers la traduction »

L'enseignement des langues à travers la traduction demeure un domaine riche en potentialités didactiques et culturelles. Ce colloque international organisé dans le cadre du projet PRIN PNR "Revisiting and E-Mapping Theatre Translations of Ancient and Modern Classics in 16th-century France" vise à explorer cette thématique dans deux perspectives historiquement et culturellement significatives : la Renaissance francophone et la didactique des langues dans l'ère numérique. L'articulation du colloque en deux volets distincts permet une exploration comparative et diachronique, facilitant une compréhension approfondie de l'évolution des pratiques d'enseignement des langues à travers la traduction. Cette structure bi-focale, avec son approche transhistorique et comparative, encourage les participants (chercheurs mais aussi enseignants et futurs enseignants du secondaire) à établir des connexions entre les époques, tout en offrant un cadre analytique pour évaluer l'impact historique et contemporain des technologies et des théories de la traduction sur l'enseignement linguistique.

Dates : **21 et 22 novembre 2024**

Lieu : **Ferrare**

Programme et inscription : <https://imagotrad.hypotheses.org/2313>

6. JE n°2 « Les élèves de l'école de la République issus de l'immigration, discours et pratiques pédagogiques et didactiques (XIXème-XXème siècles) »

Cette journée d'étude artésienne propose d'interroger la « réalité » et l'imaginaire des apprentissages cognitifs et éducatifs des élèves issus de familles immigrées construits par l'École de la République française depuis la fin du XIX^e siècle. L'attention portée à la problématique du genre, les controverses récentes sur l'intersectionnalité et la référence aux mémoires coloniales et postcoloniales pourront apporter un éclairage utile à la compréhension des inégalités scolaires entre élèves français et élèves étrangers ou d'origine étrangère.

Dates : **22 novembre 2024**

Lieu : **Arras**

Programme et information : **PJ 6**

7. Colloque « La relation en didactique des langues »

Organisé par le laboratoire DILTEC (Sorbonne Nouvelle), le colloque traite de plusieurs thématiques comme la relation apprenant et enseignant dans un cadre d'enseignement des langues, la prise en compte de la relation aux langues et aux cultures des apprenants qui se noue dans des parcours familiaux, sociaux, historiques, la mise en relation déclenchée par les supports didactiques dits artistiques (littérature, arts visuels, etc.), les enjeux de formation à la relation ou encore l'expérience de l'interactant dans une langue nouvelle au-delà du contexte d'apprentissage.

Dates : **28 et 29 novembre 2024**

Lieu : **Paris**

Programme et inscription :

<https://relationddl2024.sciencesconf.org/resource/page/id/5>

8. JE APLV « Les finalités professionnalisantes de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères et régionales »

La journée d'étude 2024 de l'APLV (Association des Professeurs de Langues Vivantes) vise à contribuer à la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage des langues dans les cursus de formation professionnelle du secondaire et du supérieur ainsi que dans le cadre de la recherche à ce sujet. L'objectif de la journée est de refléter l'état à la fois des pratiques en classe de langues et de la recherche dans le champ des langues spécialisées professionnelles, dans l'enseignement secondaire (lycées professionnels, séries technologiques) ou bien dans l'enseignement supérieur (universités, IUT, écoles d'ingénieur, etc.). La journée prendra la forme de deux interventions en plénière d'enseignantes-chercheuses, portant d'une part sur la nature spécifique de l'enseignement des langues avec des objectifs professionnalisants (Séverine Wozniak, Université Lyon 2) et d'autre part sur l'apprentissage des langues tout au long de la vie (Christine Evain, Université Rennes 2). Suivront deux tables rondes lors desquelles seront présentées et analysées diverses pratiques professionnalisantes au lycée professionnel et en séries technologiques d'une part, dans l'enseignement supérieur (BTS, LEA, mobilité internationale des étudiants) d'autre part.

Dates : **30 novembre 2024**

Lieu : **Rennes**

Programme et inscription : <https://jeprodidact.sciencesconf.org/>

9. JE « Usages raisonnés de l'intelligence artificielle générative (IAGen) pour l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde »

Cette journée d'étude propose d'accueillir des retours d'expérience plus ou moins formels d'enseignants-praticiens ainsi que de chercheurs dans l'objectif de faire émerger une charte commune pour une utilisation raisonnée de l'intelligence artificielle générative en didactique du FLES et de recenser des pratiques pertinentes pour notre propre discipline en s'appuyant sur des propositions déjà existantes pour l'éducation en général (Direction du numérique pour l'éducation, 2024 ; Herft, 2023).

Date : **4 décembre 2024**

Lieu : **Strasbourg**

Information : ngettliffe@unistra.fr ; schlemminger.gerald@gmail.com

10. Colloque « La langue arabe en France au prisme du politique. Constructions, circulations et mutations des imaginaires hier, aujourd'hui et demain »

Co-organisé par Zakaria Taha (ILCEA4) et Catherine Muller (LIDILEM), ce colloque vise à mobiliser les outils et méthodes de recherche en langues et en sciences humaines et sociales en vue de comprendre les imaginaires concernant la langue arabe en France dans leur complexité, d'analyser les logiques de leur construction et les outils de leur expression en prenant en considération les facteurs historiques et les circonstances politiques de leur élaboration.

Dates : **12 et 13 décembre 2024**

Lieu : **Grenoble**

Information : <https://ilcea4.univ-grenoble-alpes.fr/actualites/langue-arabe-en-france-au-prisme-politique-constructions-circulations-et-mutations-imaginaires-hier>

C) Appel à communication (AAC) pour Colloques ou Journées d'étude

11. (AAC) Colloque « L'Altérité dans l'éducation »

Organisé par l'université de Kyoto (*École doctorale d'études sur l'homme et l'environnement*), ce colloque international la manière dont les apprenants des langues aussi bien que les professeurs intègrent ces altérités dans l'éducation, leurs valeurs et la manière dont les altérités sont exclues.

Dates : **8 et 9 février 2025**

Lieu : **Kyoto (Japon)**

Soumission des propositions : **15 novembre 2024**

Argumentaire, information et inscription : **PJ11**

12. (AAC) 11^{ème} Congrès EDiLiC « Les littératies plurilingues en éducation : Approches plurielles dans et au-dehors de la salle de classe »

La XI^{ème} conférence EDILIC examine les approches innovantes en matière de littératie plurilingue, reconnaissant et embrassant la riche diversité des apprenants, des enseignants et des éducateurs, ainsi que des communautés et des contextes non formels et informels. Elle vise à explorer diverses perspectives théoriques, méthodologiques et pratiques en matière de littératie plurilingue en éducation, englobant à la fois les salles de classe traditionnelles et les contextes sociétaux plus larges.

Dates : **23-25 juillet 2025**

Lieu : **Université de Hambourg (Allemagne)**

Soumission des propositions : **25 novembre 2024**

Information et argumentaire :

<https://www.ew.uni-hamburg.de/fr/forschung/fakultaere-forschungsschwerpunkte/sprache-und-bildung/06-internationales/edilic-2025.html>

13. (AAC) Colloque « (Se) former en langues : des politiques éducatives et linguistiques aux classes de langues »

Organisé par l'Unité de recherche sur l'Histoire, les Langues, les Littératures et l'Interculturel (ULCO), en partenariat avec l'Inspé-Lille-HdF, ce colloque est ouvert à des regards croisés pluriculturels et pluricatégoriels du primaire à l'université et s'intéresse aussi bien aux langues vivantes comme moyen de transmission de savoirs que comme objet d'apprentissage et de formation. Trois points de vue pourront être envisagés : celui des politiques de formation, celui de la formation et/ou la pratique de l'enseignant, celui des élèves. Les perspectives pourront être diachroniques et/ou synchroniques et pourront concerner la formation des enseignants et l'acquisition des savoirs (linguistiques ou non) dans des zones géographiques multiples, le tout dans une perspective comparatiste.

Dates : **19 au 21 janvier 2026**

Lieu : **Boulogne-sur-Mer et Outreau**

Soumission des propositions : **15 novembre 2024**

Argumentaire, information : <https://formerenlangues.sciencesconf.org>

14. (AAC) 11^{ème} Colloque sur la didactique des langues secondes « Arts et didactique des langues : lieux de rencontres »

Organisé par le Département d'études françaises de l'Université Concordia, ce colloque vise pour objectif d'expérimenter des approches créatives, et d'échanger sur des pratiques qui favorisent une immersion linguistique riche et stimulante, dans le but de renouveler les perspectives didactiques et de répondre aux défis contemporains de l'enseignement des langues.

Dates: **22-23 mai 2025**

Lieu : **Montréal (Canada)**

Soumission des propositions : **30 novembre 2024**

Information et argumentaire : <https://sites.google.com/view/slpc-cidls-11/>

15. (AAC) Colloque « Migrations et transmissions »

Le colloque international « Migrations et transmissions » qui célébrera le quarantième anniversaire de Migrinter souhaite croiser les différentes formes de production scientifique pluridisciplinaire et de nourrir un dialogue entre des scientifiques, des personnes d'environnements non scientifiques et de différents domaines professionnels.

Dates : **17, 18 et 19 juin 2025**

Lieu : **Poitiers**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et envoi de propositions : migrinter.40ans@gmail.com

Argumentaire en **PJ 15**

16. (AAC) Congrès « Le TDL à la loupe : étendue des connaissances actuelles. Pistes scientifiques pour une pratique éclairée »

L'Expertise Formations organise son tout premier Congrès Scientifique International Francophone en logopédie – orthophonie.

Dates : **26-et 27 septembre 2025**

Lieu : **Mons (Belgique)**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et inscription : <https://expertise-formations.be/congres-scientifique-international-francophone-de-logopedie-orthophonie/>

17. (AAC) 2^e Colloque Jeunes Chercheurs du centre de recherche Grammatica

Les doctorant.e.s et jeunes chercheur.e.s du centre de recherche Grammatica organisent la deuxième édition du Colloque Jeunes Chercheurs. Cet événement scientifique s'adresse à tous les jeunes chercheurs en Sciences du Langage : étudiants de master, doctorants et docteurs qui souhaitent présenter leurs travaux dans le cadre des trois axes thématiques suivants :

Axe 1 : Nouvelles perspectives en didactique du Français Langue étrangère

Axe 2 : Linguistique de corpus et analyse de discours pour la formation en langues étrangères

Axe 3 : Les technologies numériques en classe de langues et cultures étrangères

Dates : **20-21 mars 2025**

Lieu : **à distance, sur zoom**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et envoi de proposition : colloquejeuneschercheurs2025@gmail.com

Argumentaire en PJ 17.

18. (AAC) 45^e Congrès de l'APLIUT « Les intelligences artificielles dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères »

Le 45^e Congrès de l'APLIUT se propose de servir de plateforme pour discuter des enjeux liés à l'intégration des IA à l'université (Martinez, 2024), en encourageant des contributions qui explorent à la fois leurs opportunités et leurs défis dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères (Crompton et Burke, 2023). Ce congrès vise à réunir des enseignant.e.s – chercheur.e.s et praticien.ne.s autour de problématiques clés liées à l'utilisation des IA dans l'enseignement des langues étrangères dans les IUT et le secteur Lansad, tout en leur fournissant des outils pour naviguer dans ce paysage en constante évolution.

Dates : **12-14 juin 2025**

Lieu : **Colmar**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et argumentaire : <https://apliut2025.sciencesconf.org/>

19. (AAC) 3^{ème} Colloque de l'Observatoire des Pratiques Langagières Actuelles « Le français en contact et en contexte(s) : perspectives linguistiques et didactiques »

Le projet OPLA (Observatoire des Pratiques Langagières Actuelles) mis en œuvre en 2022, a pour objectif de renseigner l'actualité sociale et culturelle de Francophones par le prisme de leurs pratiques langagières. Il entend contribuer également à l'évolution des pratiques d'enseignement du français vers davantage de cohérence avec les réalités langagières telle qu'appréhendée par les élèves/apprenant-es.

Dates : **15 avril 2025 (Pointe-à-Pitre) et 29 avril 2025 (Genève)**

Lieux : **Université des Antilles, site de l'INSPE de Guadeloupe. - 29 avril 2025, Université de Genève (en modalité hybride également)**

Soumission des propositions : **20 décembre 2024**

Information et argumentaire : **PJ 19**

20. (AAC) Colloque « Carrefours de voix en éducation plurilingue : politiques, recherches et pratiques »

Le colloque vise une réflexion sur les pratiques éducatives plurilingues, les perceptions du plurilinguisme et de l'éducation plurilingue ainsi que le rôle du plurilinguisme dans les politiques éducatives. Une attention toute particulière sera accordée à la relation entre la recherche, les politiques et les pratiques. Le colloque entend donc aborder autant les politiques éducatives que les pratiques pédagogiques effectives et la formation du (futur) personnel enseignant. Il abordera également les enjeux théoriques et les controverses autour des concepts clés qui fondent l'éducation plurilingue (langue, plurilinguisme/multilinguisme, inter/transculturalité, translanguaging, etc.), les représentations des acteurs de cette éducation et le développement, la mise en œuvre et l'évaluation des approches didactiques.

Dates : **23-24 octobre 2025**

Lieu : **Rome**

Soumission des propositions : **5 janvier 2025**

Information et argumentaire : [PEP Conference - Accueil FR](#)

21. (AAC) Colloque « Se tourner vers le passé pour comprendre le présent. Explorer l'interaction entre les évolutions socio-culturelles et politiques et l'enseignement des langues »

Ce colloque international inter-associations sur l'histoire de l'apprentissage et de l'enseignement des langues étrangères. Son objectif est d'examiner et d'interpréter les évolutions et les défis que l'enseignement et l'apprentissage des langues a connus dans l'histoire afin de mettre en lumière les questions et problèmes contemporains. Il s'agit en particulier d'étudier comment les tendances et les événements socio-culturels et politiques ont influencé les pratiques et méthodes d'éducation linguistique au fil des siècles, comme cela se passe aujourd'hui.

Dates : **5-7 juin 2025**

Lieu : **Université de l'Insubrie, Côme, Italie**

Soumission des propositions : **15 janvier 2025**

Information et argumentaire : <https://www.uninsubria.eu/about-us/our-communication/today-insubria/ichollt-2025-international-inter-association-conference>

D) Appel à contribution pour revues

22. (AAC) Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels «CDLC» Langues, cultures et enjeux contextuels : quels rapports ?

Coordonné par Lassaad KALAI, Université de Carthage -ISLN / Tunisie, Daniel HUSSON, Université de Strasbourg / France et El-Mehdi SOLTANI, Université de Khemis Miliana /Algérie ce numéro de la revue Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels vise à promouvoir une compréhension approfondie des liens entre les langues, les cultures et les contextes, en examinant leur rôle dans les domaines suivants (mais sans s'y limiter).

Si vous êtes intéressés par la publication d'un article, d'un compte-rendu de lecture ou d'un entretien, le comité de rédaction aura le plaisir de recevoir vos contributions.

Appel en ligne : <https://www.researchgate.net/publication/384147696> - V-F- Appel a contribution -Volume 2-Numero 3- Numero thematique - Langues cultures et enjeux contextuels quels rapports 2024 -CDLC

Calendrier :

Remise des textes : 30 novembre 2024

Publication et mise en ligne : fin décembre 2024

23. (AAC) Revue (RPPL) « Empowerment et apprenants de langues étrangères : Comment aider les apprenants à tirer le meilleur parti de leur apprentissage des langues ? »

En collaboration avec l'Association pour la Recherche en Didactique et Acquisition de l'Anglais (ARDAA), la revue Recherche et Pratiques Pédagogiques en Langues (RPPL) publie un appel à contributions pour son futur numéro sur la notion d'*empowerment* dans le cadre de l'apprentissage des langues étrangères. Les articles soumis examineront la notion d'*empowerment* dans différents contextes : l'apprentissage des langues secondes, étrangères et de spécialité, l'enseignement des langues à différents niveaux (primaire, secondaire, dans le supérieur et dans le cadre de la formation continue et tout au long de la vie), ainsi que dans le domaine de la formation des enseignants.

Appel : **PJ 23**

Calendrier :

Remise des textes : 8 décembre 2024

Publication : 8 décembre 2024

24. (AAC) Didactique du FLES : Recherches et Pratiques. « L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLES »

Coordonné par Gérald Schlemminger (Pädagogische Hochschule Karlsruhe) et Nathalie Gettliffe (Université de Strasbourg), le prochain numéro de la revue *Didactique du FLES : Recherches et Pratiques* porte sur « L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLES ». Le numéro accueille aussi des propositions dans la section Varia.

Appel : [Didactique du FLES, volume 4 numéro 1 – L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLE – Didactique du FLES \(ouvroir.fr\)](#)

Calendrier :

Remise des textes : 30 décembre 2024

Publication : **Juin 2025**

25. (AAC) Études en didactique des langues (EDL) « La Prise de risque. Enjeux »

Le n° 44 de la revue EDL sur la prise de risque. Les articles peuvent porter sur :

- des analyses d'expériences de prise de risque par les parties prenantes de l'enseignement-apprentissage en langue ;
- une analyse de ce qu'est la prise de risque en langues ;
- prise de risque et liberté ;

- degrés de prise de risque et conséquences ;
- tout autre développement sur ce sujet.

Appel : PJ 25

Feuille de style : <https://edl-ple.simplesite.com/>

Calendrier :

Remise des textes : 31 décembre 2024

Publication : **Juin 2025**

26. (AAC) Glottopol « Les Langues des signes à la maison et à l'école : dynamiques et interactions »

Dans le cadre de ce numéro, deux espaces d'acquisition, de transmission et de socialisation linguistique et culturelle seront abordés : la famille et l'école (Caronia, 2011). Ce sera l'occasion d'étudier les langues des signes en usage dans différents contextes d'interactions et entre tous les acteurs présents. Comment enfants et adultes interagissent-ils en fonction des situations (qu'elles soient principalement « naturelles », spontanées, institutionnelles, normatives, ou qu'elles entremêlent plusieurs de ces modes) ? Quelles sont les dynamiques langagières qui se jouent dans les cadres familial et scolaire et entre eux ? Comment l'enfant peut-elle ou peut-il construire sa place de future citoyenne signeuse ou de futur citoyen signeur à la maison et/ou à l'école et comment les adultes peuvent-ils y contribuer ? Les questions de standardisation, de normes et variations linguistiques, de langues de transmission et d'héritage seront également abordées.

Si une focalisation sur les travaux portant sur la LSF est présente, il nous semble important d'élargir la réflexion aux considérations partagées dans l'espace francophone (Belgique, Suisse, Canada, entre autres) ou plus largement à l'international sur les langues des signes qui y sont en usage.

Appel : **PJ 26**

Calendrier :

Remise des textes : 30 avril 2025

Publication : **janvier 2026**

Consignes pour la remise des textes : voir <https://journals.openedition.org/glottopol/434>

Envoi des contributions à : diane.bedoin@univ-rouen.fr , marion.blondel@cnrs.fr , glottopol@gmail.com

27. (AAC) Langage et Société

La revue Langage et Société accepte tout au long de l'année les propositions d'articles et de dossiers thématiques à l'articulation des questions de langage et des questions sociales dans différentes disciplines, qu'il s'agisse de la sociolinguistique, de la sociologie du langage, de l'anthropologie linguistique ou de l'analyse de discours notamment. Nous accueillons les propositions de dossiers thématiques en suivant les conseils suivants : <https://shs.cairn.info/docs/soumettre-un-dossier-LS.pdf?lang=fr>

Si vous souhaitez contribuer au prochain numéro de Varia prévu en 2025, les manuscrits doivent être envoyés avant décembre 2024 pour entamer le processus de relecture en double aveugle. Les normes de présentation sont disponibles en suivant le lien : <https://shs.cairn.info/docs/soumettre-un-article-LS.pdf?lang=fr>

E) Parutions/ Ressources

[29. *Synesthésie et stratégies d'apprentissage. Implications d'une neurodivergence en didactique des langues de Camille Waligora \(2024\). L'Harmattan.*](#)

La synesthésie est un phénomène physiologique qui conduit le cerveau de certains individus à associer automatiquement et involontairement deux notions ou sensations a priori distinctes : son et goût, chiffre et personnalité, lettre et couleur. Mais si « a » est rouge et « d » vindicatif, qu'en est-il des mots « blanc » et « doux » ?

Par ses interactions impliquant lettres et chiffres, la synesthésie s'invite dans le champ de la didactique des langues. De quelle manière impacte-t-elle l'apprentissage des sujets concernés ? La conscience qu'un apprenant a de percevoir les mots différemment de la norme influence-t-elle ses stratégies d'apprentissage ? L'enseignant doit-il en tenir compte ? Ce livre aborde, par la synesthésie, les enjeux de la neurodiversité en classe de langue.

[30. *Pratiques, 201-202 | 2024 : Didactique de la langue et élaboration grammaticale, Sous la direction de Caroline Masseron et Danielle Coltier.*](#)

Dans cette livraison de Pratiques, nous explorons la didactique de la langue et l'élaboration grammaticale. Contrairement à une approche traditionnelle et uniforme de la grammaire, ce numéro aborde la diversité et la complexité des usages grammaticaux à travers différentes perspectives.

Depuis ses débuts, la revue a souvent contourné le terme « grammaire », préférant des notions plus neutres et stylistiques telles que « langue ». Ainsi, des numéros passés comme « Écriture et langue » (1993) et « Argumentation et langue » (1994) témoignent de cette approche. Plus récemment, des thèmes comme « Questions de style » (2007) et « La synonymie » (2009) continuent d'élargir cette perspective. L'enseignement de la grammaire est influencé par ses finalités et ses objectifs. Ce numéro vise à renouveler la grammaire scolaire en présentant des démarches innovantes et des outils d'analyse utiles pour les enseignants de français. L'idée d'une élaboration grammaticale progressive et réflexive est au cœur de notre approche, intégrant des notions de représentations et de raisonnement linguistique.

L'organisation du numéro est divisée en plusieurs volets : des ouvertures culturelles et épistémologiques, des analyses de la grammaire en tant que carrefour de problématiques diverses, des études sur le français parlé et les variations syntaxiques, ainsi que des réflexions sur les faits de langue et des objets grammaticaux complexes. Enfin, des perspectives didactiques et des innovations pédagogiques sont proposées pour repenser et améliorer l'enseignement de la grammaire. Les contributions des différents auteurs permettent de dresser l'état des lieux actuel et de proposer des pistes pour une didactique de la langue plus dynamique et adaptée aux besoins contemporains.

Le dossier est précédé d'un éditorial sur les 50 ans de Pratiques et est suivi par des articles publiés en varia ou en tant que notes de lecture.

F) Enquêtes

31. Enquête sur l'intercompréhension entre langues romanes

Information de coordinateurs du projet, Jacopo Saturno, (Università di Bergamo) et Raphael Berthele (Université de Fribourg) :

« Nous nous permettons de vous contacter au sujet d'un projet de recherche en cours à l'Université de Fribourg. Nous étudions les capacités d'intercompréhension de participants francophones essayant de comprendre une langue romane peu connue. L'enquête est totalement anonyme et ne prend qu'une dizaine de minutes. Merci d'avance de votre participation et/ou de faire suivre cette enquête à des personnes prêtes à participer. Nous serons évidemment ravis de vous tenir au courant des résultats, n'hésitez pas à nous contacter si cela vous intéresse. »

Lien : <https://www.psytoolkit.org/c/3.4.6/survey?s=jhHGY>

G) Appel à projet

32. Deux appels à projets de L'INSPE de l'académie de Montpellier

Le premier appel vise à soutenir et développer les recherches dans le domaine de l'éducation et de la formation. Il est adressé aux chercheurs de l'académie qui développent des recherches dans ce domaine. Les projets qui seront soutenus dans le cadre de cet appel doivent permettre d'impulser de nouvelles collaborations ou de renforcer des collaborations existantes. Ils devront donc nécessairement associer au moins deux laboratoires ou deux équipes ou axes (pour les laboratoires structurés en équipes / axes) de l'académie et les projets croisant les approches et les disciplines de recherche seront privilégiés. Le montant maximum alloué à ces projets est de 4000 €.

Le second appel a pour objectif d'initier et de soutenir des dispositifs d'articulation Recherche / Formation / Terrain dans l'académie. Il vise à développer les collaborations entre les chercheurs de l'académie et les formateurs et acteurs de terrain (enseignants du 1er, du 2nd degré ou du supérieur, CPE, conseillers pédagogiques, inspecteurs, chefs d'établissement...). Cet appel vise, d'une part, à recenser et/ou faire émerger des questionnements issus du terrain et de la formation et à encourager les acteurs de terrain à prendre contact avec des chercheurs en éducation, d'autre part à initier le développement de recherches collaboratives sur les problématiques d'éducation et de formation dans l'académie.

Le montant maximum alloué à ces projets est de 1000 €.

Vous trouverez ci-joint les deux appels à projets, les formulaires de dépôt et les grilles d'évaluation des projets.

La date limite de rendu des projets est fixée au 25 novembre 2024.

H) Offres de postes/ bourses

33. Poste doc (junior) DînGuE [ding]

Acronyme du projet	DînGuE [ding]
Titre du projet	Diners familiaux en Guyane et plurilinguisme : étude exploratoire de la socialisation langagière à table

Le projet DînGuE est centré sur la socialisation et l'acquisition de pratiques langagières verbales et non verbales plurilingues dans le cadre familial en Guyane.

Missions : Ce poste s'inscrit dans le projet DînGuE portant sur la socialisation langagière observée au sein de dîners familiaux en Guyane. Les observations seront complétées par des entretiens permettant d'approfondir les analyses des pratiques effectives par des pratiques déclarées, obtenant ainsi une perspective subjective du processus de socialisation. Le travail, réalisé en étroite collaboration avec les membres du consortium, donnera lieu à des publications co-signées pour la dissémination des résultats et pour la valorisation de la recherche.

Activités prévues : Participation à la coordination des travaux du consortium ; aide à la récolte de données langagières en milieu plurilingue ; analyses discursives et interactionnelles (multimodales) ; co-écriture d'articles scientifiques et de vulgarisation.

Compétences requises : Des compétences solides sont requises à la fois sur le volet empirique (collecte de données en contextes plurilingues), sur les volets de gestion des données (organisation du corpus sur sharedocs huma-num), ainsi que sur celui des analyses en linguistique et en linguistique interactionnelle. Une maîtrise avancée de la dimension technique (audio-vidéo enregistrements en milieu écologique) pour la collecte des données dans le milieu familial est indispensable pour l'aide au montage du protocole de recueil mais aussi d'analyse des données audiovisuelles. Une expérience solide de travail de terrain et du travail ethnographique collaboratif est essentielle.

Compétences souhaitées : Compétences plurilingues (créolophone) ou une forte curiosité pour les structures linguistiques, dans une perspective des études de langues en contact.

Lien vers la candidature : <https://emploi.univ-grenoble-alpes.fr/offres/doctorants-chercheurs/chercheur-post-doctoral-en-sciences-du-langage-f-h-projet-dingue-1499439.kjsp?RH=TLK DOCTORANTS>

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à adeb.informations@gmail.com